



Programa de Asignatura

GEOGRAFÍA I

Tercer Semestre

Horas: 2
Créditos: 4
Clave: 308

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	3
INTRODUCCIÓN	4
I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES	5
II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES	7
III. MAPA CURRICULAR	8
IV. CAMPOS DE CONOCIMIENTO: CIENCIAS EXPERIMENTALES y CIENCIAS SOCIALES	9
V. ASIGNATURA: GEOGRAFÍA I	10
VI. ENFOQUE	10
VII. BLOQUES TEMÁTICOS	
<i>Bloque temático 1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA. 10 HORAS</i>	11
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
<i>Bloque temático 2. LA DINÁMICA GEOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO. 10 HORAS</i>	14
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
<i>Bloque temático 3. RELACIÓN DE LOS FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD HUMANA.12 HORAS</i>	17
Propósito	
Contenidos y criterios de evaluación	
Fuentes de información para alumno y para el docente	
Orientaciones para el aprendizaje y la evaluación	
Elaboradores	19

PRESENTACIÓN

La discusión sobre la Educación Media Superior en el país, ha transitado por momentos de gran intensidad, primero en la fase de definición e implementación de la Reforma Integral en la Educación Media Superior (RIEMS) y recientemente a propósito del debate sobre el modelo educativo. Las reflexiones han fructificado en avances relevantes en lo que hace a la definición de un perfil de egreso para el que se identifican competencias y atributos, así como en la especificación de un Marco Curricular Común (MCC).

Con base en estos nuevos planteamientos y en la necesidad de impulsar la calidad y pertinencia de la formación de nuestros alumnos, la actual administración propuso como uno de sus objetivos estratégicos, emprender un ajuste curricular que superara los problemas de diseño y operación identificados y, sobre todo que, al lado de otros componentes como la formación docente, el trabajo colegiado y la mejora de los ambientes escolares, repercutiera en incrementar los niveles de aprendizaje y la satisfacción de los alumnos.

Entendemos el ajuste curricular como un proceso en marcha en el que docentes, autoridades de los planteles y colaboradores de las áreas centrales debemos participar brindando nuestras observaciones desde la práctica, la gestión escolar y la especialización disciplinar y pedagógica. Es también indispensable, que las áreas responsables del control escolar y la administración coadyuven ajustando rutinas para dar soporte a los cambios del currículo.

En este contexto, en el Colegio de Bachilleres durante los dos últimos semestres, una proporción muy significativa de los miembros de la planta académica discutió el ajuste hasta llegar a acuerdos acerca del mapa curricular y los contenidos básicos imprescindibles, que son la base para el ajuste de los programas de estudio del Plan de Estudios 2014.

La participación colegiada en el ajuste curricular ha mostrado la importancia de que sea el desarrollo práctico del currículo el espacio donde se actualicen enfoques disciplinares y se analicen las experiencias pedagógicas. Se trata de un proceso en el que todos somos importantes y del que todos debemos aprender porque de nuestra disposición, apertura y entusiasmo, depende que las generaciones de adolescentes a las que servimos transiten hacia los estudios superiores con seguridad o bien se integren a espacios laborales con las competencias indispensables para hacer y para seguir aprendiendo.

Es este un proceso en marcha que seguirá demandando nuestra participación y nuestro compromiso. Tenemos la certeza de que contamos con profesores capaces y comprometidos que harán posible que nuestros alumnos y egresados tengan una formación integral que amplíe sus horizontes y oportunidades en la vida adulta.

INTRODUCCIÓN

El Colegio de Bachilleres orienta su plan de estudios hacia la apropiación de competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales, en el marco del MCC. El propósito formativo se centra en que el estudiante logre un aprendizaje autónomo a lo largo de su vida, aplique el conocimiento organizado en las disciplinas científicas y humanísticas y adquiera herramientas para facilitar su ingreso a las instituciones de educación superior o su incorporación al mercado laboral.

El ajuste curricular iniciado el 2013, busca atender con oportunidad, calidad y pertinencia las exigencias de aprendizaje y habilidades derivadas de los avances científicos, tecnológicos y sociales contemporáneos, colocando el acento en el desarrollo de las competencias y conocimientos que los egresados requieren.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres establece las bases disciplinares y pedagógicas a partir de las cuales los docentes desarrollarán su práctica. Con los programas de estudio ajustados se aspira a facilitar la comprensión de la organización y tratamiento didáctico de los contenidos de las asignaturas, delimitando la secuencia y continuidad de los conocimientos y competencias incluidos en los campos de conocimiento, áreas de formación, dominios profesionales y salidas ocupacionales. El objetivo es contribuir al logro de aprendizajes de calidad y un perfil de egreso del estudiante sustentado en los cuatro saberes fundamentales: Aprender a Aprender, Aprender a Hacer, Aprender a Ser y Aprender a Convivir.

Los programas de las asignaturas sirven de guía para que los docentes desarrollen estrategias que favorezcan la adquisición de los aprendizajes que la Institución ha determinado debe garantizar a todos los estudiantes. Cada profesor emplea su creatividad para responder cercanamente a los intereses y necesidades de la diversidad de los alumnos del Colegio, organizando espacios, tiempo y recursos para propiciar el aprendizaje colaborativo, acentuar contenidos y mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula.

I. PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE DEL COLEGIO DE BACHILLERES

En el contexto de los planteamientos de un Modelo Educativo para el nivel medio superior, se propone un MCC actualizado, flexible y culturalmente pertinente, que sustente aprendizajes interdisciplinarios y transversales; fortalezca el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los educandos y atienda al desarrollo de sus competencias profesionales.

Una de las aportaciones del MCC es la definición de las competencias genéricas como aquellas que todos los estudiantes del país deben lograr al finalizar el bachillerato, permitiéndoles una visión del mundo, continuar aprendiendo a lo largo de sus vidas, así como establecer relaciones armónicas con quienes les rodean.

Las competencias genéricas se definieron en el Acuerdo Secretarial 444, publicado en el año 2008, de la siguiente manera:

1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.
2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.
3. Elige y practica estilos de vida saludables.
4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.
5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.
6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.
8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.
10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Además de las competencias genéricas, se definieron las competencias disciplinares básicas como los conocimientos, habilidades y actitudes asociados con la organización disciplinaria del saber. En el caso del Colegio de Bachilleres, se organizan en seis campos disciplinares: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las competencias disciplinares extendidas, al igual que las disciplinares básicas, son definidas a partir de las áreas en las que tradicionalmente se ha organizado el saber y se expresan en abordajes disciplinares específicos cuya aplicación se ubica en el contexto de esas áreas. En nuestra Institución se delimitan en cuatro dominios profesionales: Físico-Matemáticas, Químico-Biológicas, Económico-Administrativas y Humanidades y Artes.

Las competencias profesionales básicas responden a las necesidades del sector productivo y posibilitan al estudiante iniciarse en diversos aspectos del ámbito laboral. En el Colegio, se organizan en siete grupos ocupacionales: Arquitectura, Biblioteconomía, Contabilidad, Informática, Química, Recursos Humanos y Turismo.

El perfil de egreso es un elemento articulador de las competencias genéricas, disciplinares básicas y extendidas y profesionales que permite la homologación de procesos formativos para la portabilidad de los estudios entre las distintas instituciones de Educación Media Superior; al mismo tiempo, posibilita comparar y valorar, en el mediano y largo plazo, la eficacia del proceso educativo y dar continuidad al bachillerato con la educación superior.

Al concluir su proceso formativo en el Colegio de Bachilleres, el estudiante egresado será capaz de:

- Construir una interpretación de la realidad, a partir del análisis de la interacción del ser humano con su entorno y en función de un compromiso ético.
- Desarrollar y aplicar habilidades comunicativas que le permitan desenvolverse en diferentes contextos y situaciones cotidianas y le faciliten la construcción de una visión integral de su lugar en el mundo y su integración a la sociedad.
- Utilizar diferentes tipos de lenguajes –matemático, oral, escrito, corporal, gráfico, técnico, científico, artístico, digital– como soporte para el desarrollo de competencias y para las actividades que se desprenden de los ámbitos de la vida cotidiana, académica y laboral.
- Desarrollar habilidades para la indagación y para el análisis de hechos sociales, naturales y humanos.
- Analizar y proponer soluciones a problemas de su vida cotidiana, en el campo académico, laboral, tecnológico y científico.
- Diseñar su proyecto de vida académica y personal con base en un pensamiento crítico y reflexivo que lo conduzca a integrarse a su entorno de manera productiva.
- Mostrar una actitud tolerante y respetuosa ante la diversidad de manifestaciones culturales, creencias, valores, ideas y prácticas sociales.
- Valorar el impacto de la ciencia y la tecnología en su vida cotidiana y académica, así como en el campo laboral.
- Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica, eficaz y eficiente en sus actividades cotidianas, académicas y laborales.
- Ejercer el autocuidado de su persona en los ámbitos de la salud física, emocional y el ejercicio de la sexualidad, tomando decisiones informadas y responsables.

II. PLAN DE ESTUDIOS DEL COLEGIO DE BACHILLERES

El Plan de estudios se presenta gráficamente en el mapa o malla curricular. Se diseñó atendiendo a las áreas de formación básica, específica y laboral y en cuatro campos de conocimiento que constituyen amplios espacios de la ciencia y la práctica humana: Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Humanidades y Desarrollo Humano.

Las asignaturas de cada campo y área de formación se organizan en el mapa curricular de manera vertical –buscando la coherencia con las asignaturas del mismo semestre– y de manera horizontal, con las asignaturas del mismo campo, con el fin de lograr una secuencia e integración entre las asignaturas de todos los semestres.

Los programas de asignatura contienen una estructura general donde se explicita el campo de conocimiento en el que se inscribe la asignatura, el enfoque en que se fundamenta, los propósitos formativos vinculados con el Perfil de egreso y su ubicación en el mapa curricular. Los contenidos se presentan en bloques temáticos con su respectivo propósito, los referentes para la evaluación de los aprendizajes, orientaciones específicas para la enseñanza y la evaluación y referencias de información consideradas básicas, tanto para el alumno como para el docente.

El campo de conocimiento Ciencias Experimentales está integrado por: Física, Geografía, Química, Biología y Ecología y el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales se integra por: Ciencias Sociales, Historia de México, Estructura Socioeconómica de México.

A continuación se puede apreciar la ubicación de la asignatura de Geografía I en el mapa curricular y el semestre en que se cursa.

III. MAPA CURRICULAR DEL COLEGIO DE BACHILLERES 2014-B

CAMPOS	1ER SEMESTRE			2o SEMESTRE			3ER SEMESTRE			4o SEMESTRE			5o SEMESTRE			6o SEMESTRE		
	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C	Asignatura	H	C
ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA																		
Lenguaje y Comunicación	Inglés I	3	6	Inglés II	3	6	Inglés III	3	6	Inglés IV	3	6	Inglés V	3	6	Inglés VI	3	6
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación III	2	4	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV	2	4						
	Lenguaje y Comunicación I	4	8	Lenguaje y Comunicación II	4	8	Lengua y Literatura I	3	6	Lengua y Literatura II	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos I	3	6	Taller de Análisis y Producción de Textos II	3	6
Matemáticas	Matemáticas I	4	8	Matemáticas II	4	8	Matemáticas III	4	8	Matemáticas IV	4	8	Matemáticas V	4	8	Matemáticas VI	4	8
Ciencias Experimentales	Física I	3	5	Física II	3	5	Física III	3	5									
				Química I	3	5	Química II	3	5	Química III	3	6						
								Geografía I	2	4	Geografía II	2	4					
											Biología I	3	6	Biología II	3	5	Ecología	3
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I	3	6	Ciencias Sociales II	3	6	Historia de México I	3	6	Historia de México II	3	6	ESEM I	3	6	ESEM II	3	6
Humanidades	Introducción a la Filosofía	3	6	Ética	3	6							Lógica y Argumentación	3	6	Problemas Filosóficos	3	6
Desarrollo Humano	Apreciación Artística I	2	4	Apreciación Artística II	2	4												
	Actividades Físicas y Deportivas I	2	4	Actividades Físicas y Deportivas II	2	4												
	Orientación I	2	4							Orientación II	2	4						
ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA																		
													Propedéutica A1	3	6	Propedéutica A2	3	6
													Propedéutica B1	3	6	Propedéutica B2	3	6
ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL																		
							Salidas ocupacionales	5	10	Salidas ocupacionales	5	10	Salidas ocupacionales	5	10	Salidas ocupacionales	5	10
Horas semana/Créditos		28	55		29	56		28	54		30	60		30	59		30	59

IV. CAMPOS DE CONOCIMIENTO: Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales

El Campo de las Ciencias Experimentales tiene la intención de contribuir al desarrollo de una cultura científica en los estudiantes a partir de la aplicación de los conocimientos sobre la materia, la energía y los métodos propios de las disciplinas que lo conforman, para la resolución de problemas cotidianos que les permitan la comprensión racional de su entorno físico, geográfico, químico y biológico a lo largo de su vida. Se desagrega, como se expresa en el mapa curricular del plan de estudios, en las asignaturas:

- Física I, Física II, Física III
- Geografía I, Geografía II
- Química I, Química II, Química III
- Biología I, Biología II, Ecología.

Además de su carácter de asignatura experimental, la Geografía tiene una estructura que integra factores sociales y económicos por lo cual se hace necesario incorporar el campo de conocimiento de las Ciencias Sociales, esta rama tiene la intención que el estudiante cuente con algunos referentes teóricos y metodológicos de diferentes disciplinas sociales para interpretar la realidad social de una manera crítica y reflexiva; proponer alternativas de solución a los problemas actuales desde una perspectiva científica social; y favorecer la construcción de un proyecto de vida en el contexto local, nacional y mundial de las comunidades en las que se desarrolla, valorando prácticas distintas a las suyas desde una perspectiva plural, tolerante y democrática.

El Campo de Ciencias Sociales, en el contexto del Área de Formación Básica, contribuye al perfil de egreso del estudiante al dotarlo de herramientas teórico – metodológicas de los diversos enfoques y teorías sociales, para entender su medio y participar en él. Siendo consciente del impacto de las instituciones en el bienestar y vida cotidiana de los individuos, a través del análisis de los fenómenos y problemas sociales, considerando la diversidad de interpretaciones en los aspectos: económico, político, social y cultural que afectan los ámbitos personal, local, nacional y global.

El campo de las Ciencias Sociales se integra con las siguientes asignaturas:

- Ciencias Sociales I, Ciencias Sociales II
- Historia de México I, Historia de México II
- Estructura Socioeconómica de México I , Estructura Socioeconómica de México II

V. ASIGNATURA: Geografía I

La asignatura Geografía I tiene como intención que el estudiante sea capaz de aplicar la metodología geográfica en la construcción e interpretación del entorno geográfico local y regional, a partir de los procesos que rigen el funcionamiento de la dinámica interna y externa de la Tierra, estableciendo la interrelación de los fenómenos naturales y sociales por las transformaciones que el ser humano hace de su espacio geográfico, promoviendo que el estudiante se forme como un ser integral que contribuya al desarrollo sustentable de su comunidad y valore el impacto de los riesgos naturales y sociales en la solución de problemas cotidianos.

El programa se ha organizado en tres bloques temáticos: Bloque I: Introducción al estudio de la Geografía; Bloque II: La dinámica geológica y su impacto en el espacio geográfico; Bloque III: Relación de los fenómenos hidrometeorológicos y su influencia en la actividad humana.

VI. ENFOQUE

El enfoque disciplinar de Geografía favorece a la construcción social del conocimiento en el estudiante, al aplicar la metodología geográfica para explicar los fenómenos físicos y humanos identificando los elementos que componen el espacio geográfico y sus interrelaciones. La comprensión de éstas contribuye a explicar las problemáticas actuales: sociales, económicas, políticas y ambientales del medio en el que se desarrolla destacando el carácter mixto de la Geografía.

En este sentido, valorar las consecuencias de la presencia de los grupos sociales en los distintos entornos naturales, cuyo análisis crítico le permita la toma de decisiones, ejecución de acciones de prevención de riesgos, conservación del entorno natural; así como, el uso adecuado de los recursos naturales y humanos.

El enfoque didáctico se fundamenta en la propuesta de la construcción del aprendizaje basado en competencias, al plantear soluciones a situaciones o problemáticas, para promover el aprendizaje significativo y su transversalidad, conjuntamente al desarrollo y la orientación de las competencias genéricas y disciplinares.

VII. BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque temático 1

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA GEOGRAFÍA	Carga horaria: 10 horas
---	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de aplicar los principios metodológicos de la Geografía a partir del uso de las herramientas de representación cartográfica propias de la disciplina para conocer la transformación del espacio geográfico.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Elementos naturales y humanos del espacio geográfico2. Principios metodológicos de la Geografía3. Representaciones del espacio geográfico4. Transformaciones del espacio geográfico	<ul style="list-style-type: none">• Identifica el campo de estudio de la Geografía a través de los elementos del espacio geográfico.• Aplica los principios metodológicos en el estudio de los acontecimientos y la transformación del espacio.• Utiliza herramientas de representación cartográfica: físicas y digitales para el estudio de los acontecimientos geográficos.• Identifica las causas que dan origen a las transformaciones del espacio geográfico.• Valora las consecuencias de las transformaciones de su espacio geográfico.

Orientaciones para la enseñanza y evaluación

Fase de Apertura

1. Aplicar una evaluación diagnóstica para la recuperación de conocimientos previos pertinentes para el trabajo y desarrollo didáctico del bloque temático y promover el ejercicio del aprendizaje significativo.

Fase de Desarrollo

2. Plantear a los alumnos que identifiquen una problemática situada en su entorno y de su interés para que los motive a investigar, aplicar y desarrollar los contenidos propios del bloque temático.
3. Solicitar al grupo que aporte puntos de vista sobre la problemática seleccionada, estructure ideas para su explicación y posibles soluciones.
4. Para lo anterior indicar a los alumnos la importancia de la aplicación de la metodología geográfica como pauta de su investigación así como la utilización de herramientas cartográficas

- que constituya la información necesaria para el conocimiento y solución del acontecimiento planteado.
5. Proponer a los alumnos la consulta y obtención de información a través de: bibliografía, páginas web, videos, revistas de divulgación científica, museos, entrevistas, trabajo de campo y actividades experimentales.
 6. Promover actividades que propicien el trabajo autónomo y colaborativo para el desarrollo de la investigación.
 7. Promover el uso de las TIC's disponibles para la representación de su problemática.

Fase de Cierre

8. Proponer un proyecto de integración mediante la presentación de resultados de su investigación a través de la elaboración de un documento o exposición oral en el que se consideren los criterios siguientes:
 - ✓ Descripción de la problemática
 - ✓ Argumentos e ideas considerados para la solución de la problemática
 - ✓ Propuestas y alternativas específicas de acciones remediales y soluciones a la problemática

Orientaciones de evaluación.

Evaluación sumativa: Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación (rubricas, lista de cotejo, bitácora, etc.) para coordinar y monitorear las actividades en el desarrollo de las investigaciones por realizar, que permitan la retroalimentación y corrección de dudas durante este proceso. (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Fuentes de información para el alumno

Escobar, A. (2004). *Geografía General*. México: McGraw-Hill
Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) *Geografía* (Bachillerato). México: Edit.ST
Sámamo, P. C. (2003). *Geografía*. México: Santillana

Fuentes de información para el docente

Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN I México: Mc Graw Hill /UNAM
Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN II México: Mc Graw Hill /UNAM
Díaz Barriga, F. (2006) *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México, Mc Graw Hill.

Recursos didácticos

<http://www.inegi.gob.mx>
<http://www.conapo.gob.mx>
<http://www.cide.edu.mx>
<http://www.igeograf.unam.mx>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>
<http://www.redalyc.org/home.oa>

<https://maps.google.com>

<https://earth.google.com>

<Http://www.inegi.org.mx/cuéntame>

<Http://www.desenrendando.org>

Museo Nacional de la Cartografía. Av. observatorio 94 Tacubaya. Miguel Hidalgo 01 55 5272 6686

Bloque temático 2

LA DINÁMICA GEOLÓGICA Y SU IMPACTO EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO	Carga horaria: 10 horas
---	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de explicar la dinámica geológica a partir de los procesos tectónicos y las fuerzas externas para proponer acciones de prevención y protección civil.

Contenidos y Referentes para la evaluación

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Tectónica de Placas: Sismicidad y Vulcanismo2. Modeladores externos del relieve: intemperismo y erosión3. Prevención de riesgos geológicos	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona la dinámica entre las placas tectónicas, la actividad sísmica y volcánica, considerando la ubicación.• Relaciona las formas del relieve producto del intemperismo y agentes de erosión, su influencia en los asentamientos humanos.• Relaciona la dinámica geológica y su impacto en la transformación del espacio geográfico.• Propone acciones de prevención ante riesgo geológico que afecten a una población específica.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Fase de Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos pertinentes para el trabajo y desarrollo didáctico del bloque temático (estructura interna y movimientos terrestres) y promover el ejercicio del aprendizaje significativo.

Fase de Desarrollo

2. Propiciar que en grupos el estudiante identifique una problemática situada relacionada con la actividad sísmica, volcánica y agentes modeladores del relieve terrestre en el país, que los motive a investigar; así como, utilizar los contenidos del bloque.
3. Proponer al grupo que aporte puntos de vista sobre la problemática seleccionada, estructure ideas para su explicación y posibles soluciones.
4. Proponer a los alumnos que identifiquen las zonas potenciales sísmicas, volcánicas y/o de deslizamiento de laderas; como zonas de riesgo para la solución de la problemática.
5. Indicar a los alumnos la importancia de la aplicación de la metodología geográfica como pauta de su investigación, utilizando las herramientas cartográficas que complemente la información necesaria para el conocimiento y solución del acontecimiento planteado.
6. Solicitar la elaboración de un plan de protección civil: familiar, escolar o comunitario y un video simulacro.

7. Proponer a los alumnos la consulta y obtención de información a través de: bibliografía, páginas web, videos, revistas de divulgación científica, museos, entrevistas, trabajo de campo y actividades experimentales.
8. Promover actividades que propicien el trabajo autónomo y colaborativo para el desarrollo de la investigación.
9. Promover el uso de las TIC's para el análisis de la problemática planteada.

Fase de Cierre

10. Solicitar a los estudiantes la presentación del plan y video simulacro de protección civil.
11. Realizar la evaluación del producto elaborado por los estudiantes.

Orientaciones de evaluación.

Evaluación sumativa: Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación (rubricas, lista de cotejo, bitácora, etc.) para coordinar y monitorear las actividades en el desarrollo de las investigaciones por realizar, que permitan la retroalimentación y corrección de dudas durante este proceso. (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Fuentes de información para el alumno

Ayllón, M. T. (2008). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas
Quiroga, V. L. y Acosta M.G. (2012) *Geografía* (Bachillerato). México: Edit.ST
Sámamo, P. C. (2003). *Geografía*. México: Santillana

Fuentes de información para el docente

Nava, A. (1993) *La inquieta superficie terrestre*. México: Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia para todos.
Lugo Hubp, J. (1996) *La superficie de la Tierra. Un vistazo a un mundo cambiante*. México: Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia para todos
Eduardo, Aguayo Joaquín y Trápaga Roberto (1996) *Geodinámica de México y minerales del mar*. México: Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia para todos.
Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía. VOLUMEN I* México: Mc Graw Hill /UNAM

Recursos didácticos

<http://www.cenapred.unam.mx>
<http://www.proteccioncivil.gob.mx>
<http://www.ssn.unam.mx>
<http://www.igeograf.unam.mx>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>
<http://www.redalyc.org/home.oa>
<http://www.inegi.gob.mx>
<https://maps.google.com>
<https://earth.google.com>

[Http://www.inegi.org.mx/cuéntame](http://www.inegi.org.mx/cuéntame)

[Http://www.desenredando.org](http://www.desenredando.org)

[Http://www.stopdisastersgame.org](http://www.stopdisastersgame.org)

Museo de Geofísica. UNAM. General Victoriano Zepeda 53 Col. Observatorio CP 11860, Miguel Hidalgo, Distrito Federal Tels.: (55) 5271 1068, 5622 4120

Museo de geología. UNAM. Jaime Torres Bodet 156. Col. Sta. La Rivera

Bloque temático 3

RELACIÓN DE LOS FENÓMENOS HIDROMETEOROLÓGICOS Y SU INFLUENCIA EN LA ACTIVIDAD HUMANA.	Carga horaria: 12 horas
---	-------------------------

Propósito

Al final de este bloque el estudiante será capaz de analizar la interacción entre la hidrósfera y atmósfera que origina la dinámica hidrológica, los climas y las regiones naturales; así como la prevención de riesgos hidrometeorológicos y acciones de sustentabilidad.

Contenidos	Referentes para la evaluación
<ol style="list-style-type: none">1. Hidrósfera: Dinámica hidrológica2. Atmósfera: Tiempo meteorológico, clima y cambio climático3. Regiones naturales y sustentabilidad4. Prevención de riesgos hidrometeorológicos	<ul style="list-style-type: none">• Relaciona la dinámica de las aguas oceánicas y continentales con el ciclo hidrológico• Relaciona los elementos y factores que determinan el tiempo meteorológico y el clima.• Distingue el impacto de las actividades humanas en la aceleración del cambio climático.• Explica la importancia de la sustentabilidad en la conservación de las regiones naturales.• Analiza las condiciones hidrológicas, meteorológicas y climáticas que pueden producir riesgos hidrometeorológicos.• Propone acciones de prevención ante riesgos hidrometeorológicos que afecten a una población específica.

Orientaciones para el aprendizaje, enseñanza y evaluación

Apertura

1. Recuperar los conocimientos previos pertinentes para el trabajo y desarrollo didáctico del bloque temático (características de las aguas oceánicas y continentales, estructura de la atmósfera) y promover el ejercicio del aprendizaje significativo.

Desarrollo

2. Propiciar que en grupos el estudiante identifique una problemática situada relacionada con los fenómenos hidrometeorológicos, climáticos o de regiones naturales; que los motive a investigar así como utilizar los contenidos del bloque.
3. Mediante un debate en plenaria que los alumnos aporten puntos de vista sobre la problemática seleccionada, estructure ideas para su explicación y posibles soluciones.
4. Indicar a los alumnos la importancia de la aplicación de la metodología geográfica como pauta de su investigación; así como, la utilización de herramientas cartográficas que constituya la información necesaria para el conocimiento y solución del acontecimiento planteado.
5. Solicitar a los estudiantes la elaboración de una propuesta gráfica, carteles, periódico mural, tríptico, etc. de prevención de riesgos hidrometeorológicos o de acciones de sustentabilidad.

6. Indicar a los alumnos la consulta y obtención de información a través de: bibliografía, páginas web, videos, revistas de divulgación científica, museos, entrevistas, trabajo de campo y actividades experimentales.
7. Promover actividades que propicien el trabajo autónomo y colaborativo.
8. Promover el uso de las TIC's disponibles para la solución de la problemática situada.
9. Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación (Rubricas, lista de cotejo, bitácora, etc.) para coordinar y monitorear las actividades en el desarrollo de las investigaciones por realizar, que permitan la retroalimentación y corrección de dudas durante este proceso. (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Cierre

10. Realizar la difusión de la propuesta gráfica en el plantel.

Orientaciones de evaluación.

Evaluación sumativa: Diseñar y aplicar instrumentos de seguimiento y evaluación (rubricas, lista de cotejo, bitácora, etc.) para coordinar y monitorear las actividades en el desarrollo de las investigaciones por realizar, que permitan la retroalimentación y corrección de dudas durante este proceso. (Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación).

Fuentes de información para el alumno

Ayllón, M. T. (2008). *Geografía para bachillerato*. México: Trillas
 Escobar, A. (2004). *Geografía General*. México: McGraw-Hill
 Sámano, P. C. (2003). *Geografía*. México: Santillana

Fuentes de información para el docente

Garduño, R. (1994) *El veleidoso clima*. México: Fondo de cultura económica. Colección: La ciencia para todos.
 Guerrero, L. M. (1991) El agua. México: Fondo de cultura económica. Colección. La ciencia para todos.
 Sánchez, C.A. (2007) (Coordinador) *Conocimientos fundamentales de Geografía*. VOLUMEN I México: Mc Graw Hill /UNAM

Recursos didácticos

<http://www.cenapred.unam.mx>
<http://www.proteccioncivil.gob.mx>
<http://www.semarnat.gob.mx>
<http://www.smn.cna.gob.mx>
<http://www.igeograf.unam.mx>
<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx>
[Http://www.inegi.org.mx/cuéntame](http://www.inegi.org.mx/cuéntame)
[Http://www.desenrendando.org](http://www.desenrendando.org)

Elaboradores:

Deni Ibarra Templos

Profesora del Plantel 3 Iztacalco.

Fernando Arturo Herrera Toledo

Jefe de materia del Plantel 4 Culhuacán Lázaro Cárdenas.

Juan Manuel Cruz Escobar

Profesor del Plantel 5 Satélite.

Beatriz González Mejía

Profesora del Plantel 7 Iztapalapa.

Gloria Mercedes Raz Guzmán Hernández

Profesora del Plantel 17 Huayamilpas-Pedregal.

Francisca Laura Domínguez Díaz

Profesora de Carrera Titular "B"
Colegio de Ciencias y Humanidades, Plantel
Oriente
Universidad Nacional Autónoma de México.

Directorio

Sylvia B. Ortega Salazar	Directora General
Mauro Sergio Solano Olmedo	Secretario General
Adrián Castelán Cedillo	Secretario de Servicios Institucionales
José Luis Cadenas Palma	Secretario Administrativo
Carlos David Zarrabal Robert	Coordinador Sectorial de la Zona Norte
Raúl Zavala Cortés	Coordinador Sectorial de la Zona Centro
Elideé Echeverría Valencia	Coordinadora Sectorial de la Zona Sur
Miguel Ángel Báez López	Director de Planeación Académica
Remigio Jarillo González	Director de Evaluación, Asuntos del Profesorado y Orientación Educativa
Rafael Velázquez Campos	Subdirector de Planeación Curricular
Celia Cruz Chapa	Subdirectora de Capacitación para el Trabajo
Rebeca Morales Camarena	Subdirectora de Actividades Pareaescolares
María Guadalupe Coello Macías	Jefa del Departamento de Análisis y Desarrollo Curricular